Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.42. Логика

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72	90
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор С.В. Корнакова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права

Заведующий кафедрой И.В. Архипкин

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является выработка умений и навыков правильного мышления, обнаружения логических ошибок в рассуждениях, формирование профессиональной культуры будущего юриста. Изучение логики способствует выработке навыков логического анализа языка, проясняющего смыслы и значения используемых в правовой практике слов и выражений, а также овладению рациональными приемами ведения диалога и аргументации в самых разнообразных формах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	З. Знать правила и приемы построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики У. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, корректно и единообразно использовать профессиональную юридическую лексику Н. Владеть навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Гражданское право (Общая часть)", "Уголовное право (Общая часть)", "Юридическая психология", "Юридическая клиника", "Разработка и реализация проектов", "Теория судебных доказательств", "Уголовно-исполнительное право", "Расследование тяжких преступлений против личности", "Коммерческое право"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед.,144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)

Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	18
Практические (сем, лаб.) занятия	36	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72	90
Всего часов	144	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Логика как наука	12					
1.1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	12	1		2		
1.2	Основные законы мышления.	12	1	2	4		
2	Понятие	12					Контрольная работа № 1 по разделу "Понятие"
2.1	Понятие как форма мышления. Виды понятий.	12	2	2	4		
2.1	Отношения между понятиями	12	2	2	4		
2.3	Определение. Деление	12	2	2	4		
2.4	Ограничение и обобщение понятий	12	1	2	2		
3	Суждение	12					Контрольная работа № 2 по разделу "Суждение"
3.1	Суждение как форма мышления. Виды суждений.	12	2	2	4		
3.2	Классификация простых категорических суждений	12	2	2	4		
3.3	Распределенность терминов суждения	12	2	2	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
3.4	Сложные суждения	12	2	2	4		
4	Умозаключения	12					Контрольная работа № 3 по разделу "Умозаключение"
4.1	Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату	12	4	4	4		
4.2	Простой категорический силлогизм	12	4	4	4		
4.3	Силлогизмы со сложными суждениями	12	2	4	4		
4.4	Полисиллогизмы. Дилеммы.	12	2	2	4		
5	Индуктивно-вероятностная логика	12					
5.1	Индукция	12	1	1	4		
5.2	Аналогия	12	1	1	4		
6	Логические основы аргументации	12					Письменная работа на предложенную преподавателем тему
6.1	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации	12	1	1	4		
6.2	Доказательство и опровержение, их виды	12	1	1	2		
7	Формы развития знаний	12					
7.1	Понятие и виды гипотез. Версия.	12	1		2		
7.2	Построение, проверка, способы доказательства гипотезы (следственной версии)	12	1		2		
8	Вопрос как средство познания	12					
8.1	Логическая характеристика вопросов и ответов	12	1		2		
	ИТОГО		36	36	72		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Логика как наука	
1.1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	Сознание и отражение. Формы познания. Ощущение, восприятие, представление - три формы чувственного познания. Понятие логической формы мысли. Понятие, суждение, умозаключение - три логические формы мысли. Формальная логика как наука. Основные этапы развития науки логики. Символическая логика. Логика традиционная и современная. Место логической культуры в профессиональном мастерстве юриста. Логика и методология научного познания. Роль логики в эффективной коммуникации. Место логики в процессе обучения.
1.2	Основные законы мышления.	Общая характеристика законов тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Соблюдение требований основных формально-логических законов в юридической деятельности.
2	Понятие	
2.1	Понятие как форма мышления. Виды понятий.	Понятие как исходная логическая форма. Выражение понятий в естественном языке. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды: существенные, несущественные, отличительные и неотличительные. Виды понятий. Общие и единичные, пустые, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные.
2.2	Отношения между объемами понятий	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: тождество, пересечение, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
2.3	Логические операции над понятиями.	Логические действия над понятиями. Определение понятий. Виды определения: реальные и номинальные, явные и неявные. Разновидности явного определения. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, указание, сравнение. Значение определения в различных отраслях знаний в теории и практике юриспруденции. Связь определений с формированием и развитием понятий. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление, классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления в теории и практике.
2.4	Ограничение и обобщение понятий	Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Логические операции ограничения и обобщения понятий, их роль в конкретизации знаний и формировании научных понятий. Квалификация преступления как пример применения операции ограничения в юридической

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		деятельности.
3		
3.1	Суждение как форма мышления. Виды суждений.	Общая характеристика суждений. Соотношение суждения и предложения. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений.
3.2	Объединенная классификация простых категорических суждений	Классификация простых категорических суждений. по количеству, качеству, по объединенной классификации, по характеру предиката, выделяющие и исключающие суждения.
3.3	Распределенность терминов суждения	Распределенность терминов в категорических суждениях, логический анализ суждений. Значение распределенности терминов суждения для проверки правильности умозаключений.
3.4	Сложные суждения	Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, импликации, эквиваленции. Критерии истинности суждений. Понятие необходимого и достаточного условия. Логическая характеристика сложных суждений. Условия истинности сложных суждений.
4	Умозаключения	
4.1	Дедуктивные непосредственные умозаключения.	Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: непосредственные, опосредованные, дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования непосредственных умозаключений: превращение, обращение. Выводы по «логическому квадрату». Дедуктивные умозаключения.
4.2	Простой категорический силлогизм	Понятие дедуктивного (силлогистического) умозаключения. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Структура простого категорического силлогизма. Правила силлогизма. Правила терминов и посылок. Фигуры и модусы силлогизма. Правила фигур простого категорического силлогизма.
4.3	Силлогизмы со сложными суждениями	Чисто-условный силлогизм. Его правило Условно-категорический силлогизм. Достоверные и правдоподобные модусы. Разделительно-категорический силлогизм. Условия достоверности вывода. Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы.
4.4	Лемматические умозаключения	Дилеммы. Виды диллем. Фигуры. Условия достоверности вывода в дилеммах.
5	Индуктивно-вероятностная логика	
5.1	Индукция	Индуктивные умозаключения. Общая характеристика. Виды: полная и неполная индукции, популярная и научная. Проблематичность индуктивных обобщений. Понятие

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов. Принципы отбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости. Роль дедукции в методах установления причинных связей (метод сходства, различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.
5.2	Аналогия	Умозаключения по аналогии. Общая характеристика. Структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений, строгая и нестрогая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии.
6	Логические основы аргументации	
6.1	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация и аргументация «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.
6.2	Доказательство и опровержение, их виды	Доказательство. Виды доказательств: прямое и косвенное. Опровержение: прямое и косвенное. Правила доказательства и опровержения. Требования к доказательству и опровержению. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Требования к демонстрации. Ошибки, возникающие при нарушении правил логического доказательства.
7	Формы развития знаний	
7.1	Понятие и виды гипотез. Версия.	Понятие проблемы. Место и роль проблемы в научном познании. Виды проблем: неразвитые (предпроблемы) и развитые. Проблема как процесс развития знания. Основные этапы развития проблемы. Гипотеза как тип знания. Роль гипотез в естествознании и науках об обществе. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Версия как разновидность гипотезы. Версия как процесс развития знания в уголовном процессе.
7.2	Построение, проверка, способы	Способы построения, обоснования, проверки и опровержения гипотез (следственных версий). Способы доказательства

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	доказательства гипотезы (следственной версии)	гипотез (версий).
7.3	Вопрос как средство познания	Вопрос как мысль особого типа. Понятие предпосылки вопроса. Вопросно-ответные ситуации в деятельности юриста. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов. Простые и сложные вопросы. Открытые и закрытые вопросы. Логически корректные вопросы. Логически некорректные вопросы: бессмысленные, недоопределенные, провокационные, тавтологичные (логически и фактически). Наводящие вопросы. Виды ответов. Правильные ответы. Неправильные ответы: нерелевантные и тавтологичные (логически и фактически).

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Логика как наука.
2.1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Кейс-стади. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Важность соблюдения требований основных формально-логических законов в юридической деятельности. Анализ ситуационных казусов, комизм которых основан на нарушении логических законов
2	Понятие.
2.1	Понятие как форма мышления. Виды понятий.. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Типология и характеристика понятий. Использование правовых понятий в текстах юридических документов.
2.1	Отношение между объемами понятий. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Круговые диаграммы Эйлера. Виды совместимости понятий. Виды несовместимости понятий. Определение отношений между объемами правовых понятий.
2.3	Операции над понятиями. Определение. Деление. Ограничение и обобщение понятий.. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Определение понятий. Виды. Деление понятий. Виды. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
3	Суждение.
3.2	Суждение как форма мышления. Виды суждений. Классификация простых

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	категорических суждений. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Классификация простых категорических суждений по количеству, качеству. Логический квадрат. Логический анализ простых категорических суждений.
3.3	Распределенность терминов суждения. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Логический анализ суждений. Установление распределенности терминов суждений. Таблица распределенности терминов. Правила распределенности терминов суждения
3.4	Сложные суждения. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Конъюнкция. Дизъюнкция. Виды дизъюнкций. Импликация. Эквиваленция. Таблица истинности сложных суждений. Проверка истинности сложных суждений.
4	Умозаключения.
4.1	Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату. Преобразование по логическому квадрату. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Превращение. Обращение. Условия истинности умозаключений посредством преобразования суждений путем превращения и обращения. Логический квадрат. Отношения между суждениями, основанные на действии основных логических законов. Условия истинности умозаключений посредством преобразования по логическому квадрату.
4.2	Простой категорический силлогизм. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Простой категорический силлогизм. Правила терминов. Правила посылок. Положение среднего термина. Фигуры силлогизма. Анализ логических ошибок в дедуктивных умозаключениях.
4.3	Силлогизмы со сложными суждениями. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Чисто условный силлогизм. Условия достоверности вывода. Условно-категорический силлогизм. Законы логики: modusponens, modustollens. Разделительно-категорический силлогизм Законы логики: modusponendo-tollens, modustollendo-ponens.
5	Индуктивно-вероятностная логика.
5	Индукция. Аналогия. Проводится в форме семинара по обобщению и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	углублению знаний с элементами дискуссии. Индуктивные умозаключения. Виды. Проблематичность индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов. Виды умозаключений по аналогии. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии.
6	Логические основы аргументации.
6.1	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Понятие	ОПК-5	З.Знать правила и приемы построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики У.Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, корректно и единообразно использовать профессиональную юридическую лексику	Контрольная работа № 1 по разделу "Понятие"	Контрольная работа состоит из 7-ми заданий. Каждое полностью выполненное задание оценивается в 4 баллов. Оцениваются только правильно выполненные задания. Невыполнение более 4-х заданий или полностью, оценивается в 0 баллов (28)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Владеть навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики		
2	3. Суждение	ОПК-5	З.Знать правила и приемы построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики У.Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, корректно и единообразно использовать профессиональную юридическую лексику Н.Владеть навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Контрольная работа № 2 по разделу "Суждение"	Каждое полностью выполненное задание оценивается в 7 баллов. Невыполнение более 2-х заданий или полностью, оценивается в 0 баллов (28)
3	4. Умозаключения	ОПК-5	З.Знать правила и приемы построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики У.Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, корректно и	Контрольная работа № 3 по разделу "Умозаключение"	Каждое полностью выполненное задание оценивается в 7 баллов. Невыполнение более 2-х заданий или полностью, оценивается в 0 баллов (28)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			единообразно использовать профессиональную юридическую лексику Н.Владеть навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики		
4	6. Логические основы аргументации	ОПК-5	З.Знать правила и приемы построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики У.Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, корректно и единообразно использовать профессиональную юридическую лексику Н.Владеть навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Письменная работа на предложенную преподавателем тему	Своевременность выполнения – 1 балл, качество аргументации, – 8 баллов (в том числе последовательность, логичность изложения, использование соответствующих методов из теоретического курса), соответствие оформления требованиям, предъявляемым к письменным работам студентов, – до 7 баллов. Общая оценка – до 16 баллов. (16)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Компетенция: ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Знание: Знать правила и приемы построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

1. Аналогия. Виды аналогии.
2. Аргументация и доказательство.
3. Виды вопросов.
4. Виды гипотез.
5. Виды неполной индукции. Научная индукция.
6. Виды определений. Приемы, сходные с определением
7. Виды понятий
8. Вопрос как средство познания.
9. Деление понятий
10. Дилемма. Виды дилемм.
11. Значение правильной постановки вопросов в ходе производства по уголовному делу.
12. Индукция. Виды индукции.
13. Использование методов научной индукции в юридической практике.
14. конов логики в сфере права
15. Корректные и некорректные приемы спора.
16. Логическая сущность и структура ответа.
17. Методы научной индукции.
18. Непосредственное умозаключение обращение.
19. Непосредственное умозаключение превращение.
20. Обобщение и ограничение понятий
21. Общая характеристика гипотезы.
22. Общая характеристика суждений
23. Общие правила простого категорического силлогизма.
24. Объединенная классификация простых категорических суждений
25. Опровержение и его виды.
26. Основные логические законы
27. Отношения между понятиями. Виды отношений между понятиями
28. Повышение степени вероятности вывода по аналогии.
29. Понятие и виды сложных суждений
30. Понятие как форма мышления
31. Понятие логической формы
32. Понятие спора. Общие требования к спору.
33. Построение и подтверждение гипотез.
34. Правила доказательства.
35. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
36. Правила постановки вопросов.
37. Правила формулирования ответа.
38. Предмет логики. Основные логические формы
39. Разделительно-категорический силлогизм.
40. Распределенность терминов суждения. Правила распределенности терминов.
41. Следственные версии.
42. Сокращенный силлогизм (энтимема).
43. Структура доказательства.
44. Структура и правила определения

45. Структура простого категорического силлогизма.
46. Структура простого категорического суждения
47. Требования к постановке вопросов при получении показаний.
48. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений
49. Условия достоверности вывода в дилеммах.
50. Условия истинности сложных суждений
51. Условно-категорический силлогизм.
52. Фигуры (модусы) простого категорического силлогизма.
53. Чисто-условный силлогизм.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
Умение: Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, корректно и единообразно использовать профессиональную юридическую лексику
Задача № 1. Дать логическую характеристику сужению
Задача № 2. Применить логические операции превращение и обращение
Задача № 3. Проанализировать суждение, установить распределенность терминов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
Навык: Владеть навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
Задание № 1. Построить достоверные модусы условно-категорического силлогизма
Задание № 2. Проанализировать сложное суждение, определить вид
Задание № 3. Проверить на правильность простой категорический силлогизм

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 40.03.01 Юриспруденция
Профиль - Юриспруденция
Кафедра теории и истории государства и права
Дисциплина - Логика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дать логическую характеристику сужению (30 баллов).

3. Проверить на правильность простой категорический силлогизм (30 баллов).

Составитель _____ С.В. Корнакова

Заведующий кафедрой _____ И.В. Архипкин

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Иванов Е. А. Евгений Акимович Логика. учеб. для юрид. вузов и фак.. Изд. 3-е, перераб. и доп./ Е. А. Иванов.- М.: Волтерс Клувер, 2007.-406 с.
2. Гетманова А. Д. Логика. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 17-е изд., стер./ А. Д. Гетманова.- М.: ОМЕГА-Л, 2013.-415 с.
3. Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика. учебник для бакалавров. 6-е изд., перераб. и доп./ В. И. Кириллов, А. А. Старченко.- М.: Проспект, 2014.-232 с.
4. Корнакова С. В., Сергеева О. С. Логика. учеб. пособие. Электронный ресурс/ С. В. Корнакова, О. С. Сергеева.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.-70 с.
5. Корнакова С. В. Логика для юристов. учебник. Электронный ресурс/ С. В. Корнакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.-120 с.
6. Корнакова С.В. Логика для юристов. Иркуск: Изд-во ИНФРА-М, 2024. // https://elibrary.ru/item.asp?id=24614786
7. Корнакова С.В. Логика. Практикум. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во БГУ, 2020 // https://elibrary.ru/item.asp?id=26794453

б) дополнительная литература:

1. Корнакова С. В. Доказывание в уголовном процессе и логическое доказательство/ С. В. Корнакова// Академический юридический журнал
2. Строгович М. С. Логика. учеб. пособие для вузов.- М.: Госполитиздат, 1949.-362 с.
3. Ефременко А. Е., Новиченко А. С. Логика в расследовании и оценке преступлений. учеб. пособие для курсантов и студентов юрид. спец./ А. Е. Ефременко, А. С. Новиченко.- М.: Щит-М, 2010.-219 с.
4. Войшвилло Е. К., Дегтярев М. Г. Логика как часть теория познания и научной методологии: Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. [В 2 кн.]./ Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев.- М.: Наука, 1994.-332 с.
5. Корнакова С. В. Светлана Викторовна Логические основы уголовно-процессуального доказывания/ С. В. Корнакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-186 с.
6. Милль Д. С. Система логики силлогистической и индуктивной. Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования/ Пер. с англ. под ред. Ивановского В. Н.- М.: Издание Г. А. Лемана, 1914.-LXXXI с., [3 с.], 880 с.
7. Войтов А.Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 480 с. — 978-5-394-02598-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60597.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
– Учебники онлайн, адрес доступа: http://uchebnik-online.com/. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

Методические указания по самостоятельной работе.

Тема 1.1 «Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления».

Изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

Тема 1.2. «Основные законы мышления».

Тема является достаточно сложной для усвоения, поэтому предполагает основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции с целью получения навыка узнавания нарушений законов логики. Подготовка домашнего задания, предполагающего подбор примеров (афоризмов, крылатых выражений, казусов и т.п.), в которых есть нарушение основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Например, «Чистая простая истина редко бывает чистой и никогда простой» (О. Уайльд). Нарушен закон исключенного третьего, поскольку в суждении одновременно утверждается и отрицается наличие у предмета определенного признака.

Тема 2.1. «Понятие как форма мышления. Виды понятий».
Изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.
Тема 2.2. «Отношения между объемами понятий».
Освоение темы имеет большое практическое значение, поскольку от способности определять отношения между объемами понятий зависит в последующем успешность понимания разделов «Понятие» и «Умозаключение». Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Виды понятий».
Тема 2.3. «Логические операции над понятиями».
Подготовка к занятиям предполагает освоение таких операций, как определение, деление, ограничение и обобщение понятий. Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Отношение между объемами понятий». Подготовка к контрольной работе по разделу «Понятие».
Тема 3.1. «Суждение как форма мышления. Виды суждений».
Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по темам «Определение», «Деление», «Ограничение и обобщение понятий».
Тема 3.2. «Классификация простых категорических суждений».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка классификации простых категорических суждений, для необходимо хорошо запомнить диаграмму «Логический квадрат». Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Виды суждений».
Тема 3.3. «Распределенность терминов суждения».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка установления распределенности терминов суждений, для чего студент должен использовать знания, полученные по теме «Отношения между объемами понятий». Основательное знание по теме поможет в усвоении раздела «Умозаключение». Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Классификация простых категорических суждений».
Тема 3.4. «Сложные суждения».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка определения видов сложных суждений. Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Распределенность терминов суждения». Подготовка к контрольной работе по разделу «Суждение».
Тема 4.1. «Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания. Тема является достаточно сложной для усвоения, поэтому предполагает основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Распределенность терминов суждения».
Тема 4.2. «Простой категорический силлогизм».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания. Тема является достаточно сложной для усвоения, поэтому предполагает основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других

материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по темам «Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату».
Тема 4.3. «Силлогизмы со сложными суждениями».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания. Тема является достаточно сложной для усвоения, поэтому предполагает основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по темам «Простой категорический силлогизм». Подготовка к контрольной работе по разделу «Умозаключение».
Тема 4.4. «Лемматические умозаключения».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.
Тема 5.1. «Индукция».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания индуктивным путем. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.
Тема 5.2. «Аналогия».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания по аналогии. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.
Тема 6.1–6.2. «Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации»; «Доказательство и опровержение, их виды».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка доказательственного рассуждения. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.
Тема 7.1–7.2. «Понятие и виды гипотез. Версия»; «Построение, проверка, способы доказательства гипотезы (следственной версии)».
Подготовка к занятиям предполагает получение навыка выдвижения и проверки гипотез, в том числе следственных версий. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.
Тема 8.1. «Логическая характеристика вопросов и ответов».
Подготовка к занятиям предполагает получение представлений о познавательной функции вопросов и ответов. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,
– КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
– Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий